

KẾ HOẠCH DẠY HỌC
MÔN GDCD, KHỐI LỚP 7
Năm học 2026 - 2027

I. Đặc điểm tình hình

1. Số lớp: 8; Số học sinh: 295. Trong đó tại điểm chính 6 lớp với 210 học sinh, tại phân hiệu có 2 lớp với 85 học sinh.

2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 07; Trình độ đào tạo: Cao đẳng: Đại học: 07; Trên đại học:.....

Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ¹: Tốt: 05, GV mới ra trường: 02;

Khá:.....; Đạt:.....; Chưa đạt:.....

3. Thiết bị dạy học: (Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1	Máy tính	01 cái (GV tự chuẩn bị)	Tùy từng bài	
2	Ti vi, máy chiếu	01	Tùy từng bài	
3	Tranh ảnh, VIDEO: Tranh ảnh, đồ dùng trực quan... theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu môn GDCD (Ban hành kèm theo Thông tư số 38/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)	Không hạn định	Tùy theo từng tiết dạy	Khai thác và sử dụng có hiệu quả

4	Tranh ảnh, video/clip, đồ dùng trực quan... theo yêu cầu của tiết học.	Không hạn định	Tùy từng bài	Khai thác và sử dụng có hiệu quả
5	Bảng phụ, bảng nhóm...	Mỗi nhóm 1 cái	Sử dụng hầu hết ở các bài học.	Dùng cho các nhóm trong 1 năm
6	Phấn màu, nam châm...	Mỗi nhóm 1 hộp màu, 4 nam châm	Sử dụng hầu hết ở các bài học.	Dùng cho các nhóm HS trong 1 năm
7	SGK, tài liệu tham khảo, phiếu học tập...	(Theo thực tế)	Tất cả các tiết dạy	
8	Bút lông	Mỗi nhóm 1 cây	Tùy từng bài	
9	Luật hôn nhân và gia đình	01	Bài 10: Quyền và nghĩa vụ của công dân trong gia đình	

4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập (Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Tiền sảnh, sân trường, hội trường		Dạy các tiết hoạt động trải nghiệm ngoài phạm vi lớp	
2	Phòng đồ dùng dạy học		Lưu giữ đồ dùng dạy học	
3	Phòng bộ môn		Dạy các tiết Nghệ thuật	

II. Kế hoạch dạy học²

1. Phân phối chương trình

Tuần (1)	Chủ đề	Số tiết	Yêu cầu cần đạt (4)	Chỉ báo năng lực số
----------	--------	---------	---------------------	---------------------

	(2)	(3)	
1,2,3	Bài 1: Tự hào về truyền thống quê hương <i>Tích hợp GD QPAN, Tích hợp năng lực số</i>	a) Về kiến thức Nêu được một số truyền thống văn hoá, truyền thống yêu nước, chống giặc ngoại xâm của quê hương. Thực hiện được những việc làm phù hợp để giữ gìn, phát huy truyền thống của quê hương. Phê phán những việc làm trái ngược với truyền thống tốt đẹp của quê hương. b) Về phẩm chất Yêu nước: Tích cực, chủ động tham gia các hoạt động tìm hiểu truyền thống của quê hương; tích cực học tập, rèn luyện để phát huy truyền thống của quê hương Trách nhiệm: Có ý thức khi tham gia các sinh hoạt cộng đồng, lễ hội tại địa phương; không đồng tình với những hành vi không phù hợp với nếp sống văn hoá và quy định ở nơi công cộng. <i>* Tích hợp GD QPAN: Giới thiệu hoạt động, hình ảnh bảo vệ chủ quyền biển, đảo Việt Nam.</i> c) Về năng lực. - Năng lực chung: + Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về truyền thống quê hương. + Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công. + Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến truyền thống quê hương. - Năng lực đặc thù: + Năng lực điều chỉnh hành vi: Nhận biết được những giá trị tốt đẹp về truyền thống tốt đẹp của quê hương đất nước. Biết học tập để phát huy những truyền thống tốt đẹp, đấu tranh phê phán với những hành vi không phù hợp + Năng lực tìm hiểu và tham gia hoạt động kinh tế - xã hội. Thể hiện qua việc biết tham gia các hoạt động văn hóa, xã hội tại địa phương, từ đó hình	1.1.TC1b

			thành ý thức biết giữ gìn và phát huy các giá trị do truyền thống quê hương mang lại	
4,5,6	Bài 2: Quan tâm, cảm thông, chia sẻ (Tích hợp Phòng tránh tai nạn bom mìn)	3	a) Về kiến thức + Nêu được những biểu hiện của sự quan tâm, cảm thông và chia sẻ với người khác. + Hiểu vì sao mọi người phải quan tâm, cảm thông và chia sẻ với nhau. + Phân tích được những tổn thương về tâm lý; về kinh tế, thể chất do tai nạn bom mìn gây ra. b) Về phẩm chất Có phẩm chất nhân ái, thể hiện qua việc biết quan tâm, cảm thông và chia sẻ với mọi người; khích lệ, động viên bạn bè quan tâm, cảm thông và chia sẻ với người khác nhất là những người bị tổn thương do tai nạn bom mìn, vật nổ gây ra; phê phán thói ích kỉ, thờ ơ trước khó khăn, mất mát của người khác do nhiều nguyên nhân, trong đó có nguyên nhân do tai nạn bom mìn. + Có phẩm chất trách nhiệm thể hiện ở thái độ tôn trọng người khác, quan tâm, bàn bạc với mọi người xung quanh khi giải quyết các công việc chung. Khích lệ, động viên bạn bè quan tâm, cảm thông và chia sẻ với người khác c) Về năng lực. - Năng lực chung: + Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về cảm thông, chia sẻ. + Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công. + Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến cảm thông, chia sẻ. - Năng lực đặc thù: + Học sinh biết điều chỉnh hành vi của mình, khi tham gia vào các mối quan hệ, biết chia sẻ niềm vui, nỗi buồn với người khác, sẵn sàng giúp đỡ hỗ trợ người khác trong khả năng của mình + Học sinh biết tìm hiểu và tham gia hoạt động kinh tế - xã hội, thông qua việc sẵn sàng, chủ động tham gia và đề xuất cách giải quyết các vấn đề mà bản thân hoặc người khác gặp phải để cùng nhau vượt qua	

7,8	Bài 3: Học tập tự giác tích cực	2	a) Về kiến thức Nêu được các biểu hiện của học tập tự giác, tích cực. Hiểu vì sao phải học tập tự giác, tích cực. Thực hiện được việc học tập tự giác, tích cực. Biết góp ý, nhắc nhở những bạn chưa tự giác, tích cực học tập để khắc phục hạn chế này b) Về phẩm chất Chăm chỉ: Học sinh biết cố gắng vươn lên đạt kết quả tốt trong học tập; quý trọng, ủng hộ những người tự giác tích cực trong học tập Trách nhiệm: Thể hiện bằng việc luôn cố gắng nỗ lực vượt qua mọi khó khăn để hoàn thành nhiệm vụ học tập của bản thân. c) Về năng lực. - Năng lực chung: + Tự chủ và tự học đề' có những kiến thức cơ bản về học tập tự giác tích cực. + Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công. + Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến học tập tự giác tích cực. - Năng lực đặc thù: +Năng lực điều chỉnh hành vi Tự đánh giá mức độ tự giác tích cực của bản thân, qua đó điều chỉnh tính tự giác, tích cực của bản thân trong hoạt động học tập của mình +Năng lực phát triển bản thân: Kiên trì mục tiêu, kế hoạch học tập và rèn luyện; tự thực hiện được các công việc, nhiệm vụ của bản thân trong học tập và sinh hoạt hằng ngày;	
9	Kiểm tra giữa kỳ I	1	- Học sinh củng cố những mạch nội dung đã được học. - Vận dụng những mạch nội dung đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống. - Là cơ sở để giáo viên đánh giá quá trình học tập và rèn luyện của học sinh.	
10,11	Bài 4: Giữ chữ tín	2	a) Về kiến thức Hiểu được chữ tín là gì, biểu hiện của giữ chữ tín và vì sao phải giữ chữ tín.	

			Phân biệt được hành vi giữ chữ tín và không giữ chữ tín. – Luôn giữ lời hứa với người thân, thầy cô, bạn bè và người có trách nhiệm. – Phê phán những người không biết giữ chữ tín. b) Về phẩm chất Trung thực: Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân và chịu trách nhiệm về mọi lời nói, hành vi của bản thân; tôn trọng lẽ phải; bảo vệ điều hay, lẽ phải trước mọi người; Trách nhiệm: Có trách nhiệm về lời nói và hành vi của mình trong học tập và trong cuộc sống c) Về năng lực. - Năng lực chung: + Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về giữ chữ tín. + Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công. + Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến giữ chữ tín. - Năng lực đặc thù: Điều chỉnh hành vi: Tự điều chỉnh hành vi của bản thân, luôn thống nhất giữa lời nói và việc làm của bản thân. Tư duy phê phán: Đánh giá, phê phán được những hành vi không giữ chữ tín, ở trường lớp, nơi mình sinh sống	
12,13,14	Bài 5: Bảo tồn di	3	a) Về kiến thức Nêu được khái niệm di sản văn hoá và một số loại di sản văn hoá của Việt Nam. Giải thích được ý nghĩa của di sản văn hoá đối với con người và xã hội. Nêu được quy định cơ bản của pháp luật về quyền và nghĩa vụ của tổ chức, cá nhân đối với việc bảo vệ di sản văn hoá. b) Về phẩm chất Yêu nước: Tích cực, chủ động tham gia các hoạt động bảo vệ các di sản văn hoá; có ý thức tìm hiểu để phát huy giá trị của di sản văn hoá. Trách nhiệm: Nhận biết được trách nhiệm của học sinh trong việc bảo tồn di sản văn hoá. Xác định được các hành vi vi phạm pháp luật về	3.1.TC1a

	sản văn hóa Tích hợp GD QPAN, Tích hợp năng lực số		bảo tồn di sản văn hoá và cách đấu tranh, ngăn chặn các hành vi đó. - Tích hợp GD QPAN: + Quyền tự do tín ngưỡng, tôn giáo theo quy định của pháp luật. + Giới thiệu hoạt động, hình ảnh bảo vệ chủ quyền biển đảo Việt Nam (thông qua việc bảo vệ các di sản thiên nhiên như Vịnh Hạ Long) c) Về năng lực. - Năng lực chung: + Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về bảo tồn di sản văn hóa. + Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công. + Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến bảo tồn di sản văn hóa. - Năng lực đặc thù: -Năng lực điều chỉnh hành vi: Thực hiện được một số việc cần làm phù hợp với lứa tuổi để góp phần bảo vệ di sản văn hoá. Có ý thức khi có ý thức tìm hiểu và sẵn sàng tham gia các hoạt động tuyên truyền, chăm sóc, bảo vệ các di sản văn hoá; phản đối những hành vi xâm hại các di sản văn hoá -Năng lực tìm hiểu và tham gia hoạt động kinh tế - xã hội. Có ý thức tự giác tìm hiểu các kiến thức, cơ bản về các di sản văn hoá; biết cách thu thập, xử lý thông tin để khai thác các giá trị to lớn mà các di sản văn hoá mang lại. Lựa chọn, đề xuất được cách giải quyết và tham gia giải quyết được những vấn đề cần bảo tồn và phát huy các giá trị di sản văn hóa	
15,16,18	Bài 6: Ứng phó với tâm lý căng thẳng	3	a) Về kiến thức Nêu được các tình huống thường gây căng thẳng. Nhận biết được biểu hiện của cơ thể khi bị căng thẳng. Nêu được nguyên nhân và ảnh hưởng của căng thẳng b) Về phẩm chất Chăm chỉ: Thường xuyên rèn luyện bản thân mình thích ứng với các tình huống xảy ra để hạn chế gây căng thẳng cho bản thân. Trách nhiệm: Thể hiện ở việc có ý thức tự rèn luyện tự tu dưỡng bản thân, chủ động trang bị những kiến thức cơ bản, những kỹ năng cần	

		thiết, chủ động giải quyết các vấn đề phát sinh tránh gây tâm lý căng thẳng cho bản thân. c) Về năng lực. - Năng lực chung: + Tự chủ và tự học đề' có những kiến thức cơ bản về ứng phó với tâm lý căng thẳng. + Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công. + Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến ứng phó với tâm lý căng thẳng. - Năng lực đặc thù: + Năng lực điều chỉnh hành vi. Chủ động điều chỉnh hành vi của bản thân cho phù hợp khi xuất hiện tâm lý căng thẳng + Năng lực phát triển bản thân: Thường xuyên rèn luyện bản thân để có kỹ năng giải quyết tốt các công việc hạn chế việc gặp tình huống gây tâm lý căng thẳng cho bản thân.	
17	Kiểm tra cuối kỳ I	- Học sinh củng cố những mạch nội dung đã được học. - Vận dụng những mạch nội dung đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống. - Là cơ sở để giáo viên đánh giá quá trình học tập và rèn luyện của học sinh.	
19,20,21,22	Bài 7: Phòng chống bạo lực	4 a) Về kiến thức Nêu được các biểu hiện của bạo lực học đường Nguyên nhân, tác hại của bạo lực học đường. b) Về phẩm chất Nhân ái: Trân trọng danh dự, sức khỏe của người khác; không đồng tình với cái ác, cái xấu; không cổ xúy, không tham gia các hành vi bạo lực; sẵn sàng bên vực người yếu thế, thiệt thòi Trách nhiệm: Có ý thức trong việc đấu tranh với những biểu hiện tiêu cực gây mất đoàn kết trong học tập và bạn bè. Thực hiện tốt nội quy nhà trường, ngăn chặn đẩy lùi những hiện tượng vi phạm nội quy nhà trường, gây mất an ninh trật tự. * Tích hợp GD QPAN: Một số nội dung về bảo vệ thông tin cá nhân khi tham gia mạng xã hội.	

	học đường Tích hợp GD QPAN		c) Về năng lực. - Năng lực chung: + Tự chủ và tự học đề' có những kiến thức cơ bản về phòng chống bạo lực học đường. + Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công. + Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến phòng chống bạo lực học đường.. - Năng lực đặc thù: Năng lực điều chỉnh hành vi: Học sinh có thái độ đấu tranh, lên án các hành vi bạo lực học đường, không cổ vũ, không thực hiện những hành vi vi phạm, vận động bạn bè cùng thực hiện tốt nội quy. Tư duy đánh giá: Nhận biết được hậu quả do bạo lực học đường gây ra	
23,24,25	Bài 8: Quản lý tiền Tích hợp năng lực số	3	a) Về kiến thức Nêu được ý nghĩa của việc quản lý tiền hiệu quả. Nhận biết được một số nguyên tắc quản lý tiền có hiệu quả. b) Về phẩm chất Trách nhiệm: Thể hiện ở ý thức xây dựng kế hoạch chi tiêu tiền phù hợp với bản thân và gia đình. Chăm chỉ: Thường xuyên hình thành kỹ năng chi tiêu hợp lý không lãng phí. c) Về năng lực. - Năng lực chung: + Tự chủ và tự học đề' có những kiến thức cơ bản về quản lý tiền. + Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công. + Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến quản lý tiền. - Năng lực đặc thù: Năng lực điều chỉnh hành vi Tự giác điều chỉnh hành vi, thói quen, việc làm và hành động cụ thể để có cách tiêu dùng và quản lý tiền bạc một cách phù hợp.	3.4.TC1a

			Năng lực phát triển bản thân. Biết lập và thực hiện kế hoạch chi tiêu cá nhân phù hợp thực hiện được việc quản lí và chi tiêu tiền hợp lí theo kế hoạch đã đề ra. Tự chủ và tự học: Tự lập và rèn luyện kỹ năng quản lý tiền của bản thân trong học tập và sinh hoạt hàng ngày.	
26	Kiểm tra giữa kì II	1	- Học sinh củng cố những mạch nội dung đã được học. - Vận dụng những mạch nội dung đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống. - Là cơ sở để giáo viên đánh giá quá trình học tập và rèn luyện của học sinh.	
27,28,29,30	Bài 9: Phòng chống tệ nạn xã hội <i>Tích hợp năng lực số</i>	4	a) Về kiến thức Nêu được khái niệm tệ nạn xã hội và các loại tệ nạn xã hội phổ biến Giải thích được nguyên nhân, hậu quả của tệ nạn xã hội đối với bản thân, gia đình và xã hội. Nêu được một số quy định của pháp luật về phòng, chống tệ nạn xã hội b) Về phẩm chất Nhân ái: Trân trọng danh dự, sức khỏe của mình và người khác; không đồng tình với cái ác, cái xấu; không cổ xúy, không tham gia lối sống buông thả, vi phạm đạo đức, thuần phong mỹ tục, vi phạm pháp luật. Trách nhiệm: Có ý thức trong việc đấu tranh với những hành vi vi phạm đạo đức, vi phạm pháp luật, gây ảnh hưởng đến lối sống văn minh văn hóa. Phê phán đấu tranh với các tệ nạn xã hội, tuyên truyền vận động mọi người tham gia phòng, chống tệ nạn xã hội c) Về năng lực. - Năng lực chung: + Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về phòng chống tệ nạn xã hội. + Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công. + Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến phòng chống tệ nạn xã hội. - Năng lực đặc thù: Năng lực điều chỉnh hành vi: Học sinh có thái độ đấu tranh, lên án các loại tệ nạn xã hội phổ biến, không cổ vũ, không thực hiện những hành	2.2.TC1b

			vi phạm, vận động bạn bè cùng thực hiện tốt lối sống văn minh. Tham gia phòng chống tệ nạn xã hội do nhà trường và địa phương tổ chức. Phát triển bản thân: Thể hiện thông qua việc có kỹ năng biết cách ứng phó để không bị sa ngã vào các tệ nạn xã hội Tư duy đánh giá: Nhận biết được hậu quả do các loại tệ nạn xã hội gây ra	
31,32	Bài 10: Quyền và nghĩa vụ của công dân trong GD <i>Tích hợp GD QPAN</i>	2	a) Về kiến thức Nêu được khái niệm và vai trò của gia đình; quy định cơ bản của pháp luật về quyền và nghĩa vụ của các thành viên trong gia đình. Nhận xét được việc thực hiện quyền và nghĩa vụ trong gia đình của bản thân và của người khác. b) Về phẩm chất Trách nhiệm: Thực hiện được nghĩa vụ của bản thân đối với ông bà, cha mẹ và anh chị em trong gia đình bằng những việc làm cụ thể. Nhân ái: Yêu thương, kính trọng ông bà cha mẹ và các thành viên trong gia đình. <i>* Tích hợp GD QPAN: quyền tự do tín ngưỡng, tôn giáo theo quy định của pháp luật.</i> c) Về năng lực. - Năng lực chung: + Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về quyền và nghĩa vụ của công dân trong GD. + Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công. + Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến quyền và nghĩa vụ của công dân trong GD. - Năng lực đặc thù: Năng lực điều chỉnh hành vi: thể hiện ở việc học sinh biết thực hiện tốt quyền và nghĩa vụ trong gia đình của bản thân và của người khác Phát triển bản thân: Thể hiện thông qua việc không ngừng tu dưỡng và rèn luyện để trở thành một thành viên tích cực trong gia đình	
33	Kiểm tra	1	- Học sinh củng cố những mạch nội dung đã được học. - Vận dụng những mạch nội dung đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống.	

	cuối kỳ II		- Là cơ sở để giáo viên đánh giá quá trình học tập và rèn luyện của học sinh.	
34,35	Bài 10: Quyền và nghĩa vụ của công dân trong GD (tt) Tích hợp GD QPAN	2	a) Về kiến thức Nêu được khái niệm và vai trò của gia đình; quy định cơ bản của pháp luật về quyền và nghĩa vụ của các thành viên trong gia đình. Nhận xét được việc thực hiện quyền và nghĩa vụ trong gia đình của bản thân và của người khác. b) Về phẩm chất Trách nhiệm: Thực hiện được nghĩa vụ của bản thân đối với ông bà, cha mẹ và anh chị em trong gia đình bằng những việc làm cụ thể. Nhân ái: Yêu thương, kính trọng ông bà cha mẹ và các thành viên trong gia đình. * Tích hợp GD QPAN: quyền tự do tín ngưỡng, tôn giáo theo quy định của pháp luật. c) Về năng lực. - Năng lực chung: + Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về quyền và nghĩa vụ của công dân trong GD. + Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công. + Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến quyền và nghĩa vụ của công dân trong GD. - Năng lực đặc thù: Năng lực điều chỉnh hành vi: thể hiện ở việc học sinh biết thực hiện tốt quyền và nghĩa vụ trong gia đình của bản thân và của người khác Phát triển bản thân: Thể hiện thông qua việc không ngừng tu dưỡng và rèn luyện để trở thành một thành viên tích cực trong gia đình	

2. Kiểm tra, đánh giá định kỳ

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian (1)	Thời điểm (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hình thức (4)
------------------------------	------------------	------------------	------------------------	------------------

Giữa Học kỳ 1	45 phút	Tuần 9	1. Kiến thức - Học sinh củng cố những kiến thức có bản đã được học - Vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống. - Là cơ sở để giáo viên đánh giá quá trình học tập và rèn luyện của học sinh. 2. Về phẩm chất Trung thực: Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân trong quá trình học tập để điều chỉnh cho phù hợp Trách nhiệm: Hoàn thành tốt quá trình học tập và rèn luyện nhằm đạt được mục đích đặt ra 3. Năng lực - Năng lực chung: + Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về các nội dung đã học. + Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến thuế. - Năng lực đặc thù: + Năng lực điều chỉnh hành vi: Biết vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống, hình thành thói quen suy nghĩ và hành động phù hợp với lứa tuổi + Năng lực phát triển bản thân: Tự nhận thức đánh giá bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm có những điều chỉnh phù hợp cho quá trình học tập	Trắc nghiệm + Tự luận
------------------	---------	--------	---	-----------------------

Cuối Học kỳ 1	45 phút	Tuần 17	1. Kiến thức - Học sinh củng cố những kiến thức có bản đã được học - Vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống. - Là cơ sở để giáo viên đánh giá quá trình học tập và rèn luyện của học sinh. 2. Về phẩm chất Trung thực: Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân trong quá trình học tập để điều chỉnh cho phù hợp Trách nhiệm: Hoàn thành tốt quá trình học tập và rèn luyện nhằm đạt được mục đích đặt ra 3. Năng lực - Năng lực chung: + Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về các nội dung đã học. + Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến thuế. - Năng lực đặc thù: + Năng lực điều chỉnh hành vi: Biết vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống, hình thành thói quen suy nghĩ và hành động phù hợp với lứa tuổi + Năng lực phát triển bản thân: Tự nhận thức đánh giá bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm có những điều chỉnh phù hợp cho quá trình học tập	Trắc nghiệm + Tự luận
------------------	---------	---------	---	-----------------------

Giữa Học kỳ 2	45 phút	Tuần 26	1. Kiến thức - Học sinh củng cố những kiến thức có bản đã được học - Vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống. - Là cơ sở để giáo viên đánh giá quá trình học tập và rèn luyện của học sinh. 2. Về phẩm chất Trung thực: Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân trong quá trình học tập để điều chỉnh cho phù hợp Trách nhiệm: Hoàn thành tốt quá trình học tập và rèn luyện nhằm đạt được mục đích đặt ra 3. Năng lực - Năng lực chung: + Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về các nội dung đã học. + Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến thuế. - Năng lực đặc thù: + Năng lực điều chỉnh hành vi: Biết vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống, hình thành thói quen suy nghĩ và hành động phù hợp với lứa tuổi + Năng lực phát triển bản thân: Tự nhận thức đánh giá bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm có những điều chỉnh phù hợp cho quá trình học tập	Trắc nghiệm + Tự luận
------------------	---------	---------	---	-----------------------

Cuối Học kỳ 2	45 phút	Tuần 33	1. Kiến thức - Học sinh củng cố những kiến thức có bản đã được học - Vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống. - Là cơ sở để giáo viên đánh giá quá trình học tập và rèn luyện của học sinh. 2. Về phẩm chất Trung thực: Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân trong quá trình học tập để điều chỉnh cho phù hợp Trách nhiệm: Hoàn thành tốt quá trình học tập và rèn luyện nhằm đạt được mục đích đặt ra 3. Năng lực - Năng lực chung: + Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về các nội dung đã học. + Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến thuế. - Năng lực đặc thù: + Năng lực điều chỉnh hành vi: Biết vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống, hình thành thói quen suy nghĩ và hành động phù hợp với lứa tuổi + Năng lực phát triển bản thân: Tự nhận thức đánh giá bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm có những điều chỉnh phù hợp cho quá trình học tập	Trắc nghiệm + Tự luận
------------------	---------	---------	---	-----------------------

III. Các nội dung khác (nếu có)

Xây dựng các bộ đề kiểm tra giữa kì, cuối kì.

PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Chung Thị Thanh Ngọc

Tiên Phước, ngày 01 tháng 9 năm 2026

HIỆU TRƯỞNG



Phạm Thị Túy Lanh